

Evaluasi Pendidikan

Pengantar, Kompetensi dan Implementasi

Dr. Mochtar Kusuma, M.Pd

PARAmaLmu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR — vi

DAFTAR ISI — vii

BAB I EVALUASI PENDIDIKAN — 1

- A. Karakteristik dan Fungsi Evaluasi — 5
- B. Prinsip-prinsip Evaluasi — 7
- C. Cakupan Evaluasi Pendidikan — 8
- D. Syarat dan Tujuan Evaluasi — 13
- E. Metode Evaluasi — 18
- F. Evaluasi dalam Belajar Mengajar — 21

BAB II PERANAN EVALUASI PENDIDIKAN — 23

- A. Mengidentifikasi Perubahan Perilaku — 25
- B. Tiga Batasan Penting dalam Evaluasi — 28
- C. Hubungan antara Evaluasi
dan Pengukuran — 30
- D. Pengukuran Acuan Normatif, Acuan
Patokan, dan Acuan Tujuan — 33

- E. Persamaan dan Perbedaan Pengukuran
Acuan Normatif dan Acuan Patokan – 35

BAB III PERSYARATAN VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI — 39

- A. Validitas Instrumen – 41
- B. Faktor-faktor yang Memengaruhi
Validitas – 54
- C. Persyaratan Reliabilitas Instrumen – 56
- D. Reliabilitas dengan Tes-retes – 59
- E. Reliabilitas Bentuk Ekivalensi – 61
- F. Reliabilitas dengan Belah Dua – 64
- G. Mengukur Homogenitas – 66
- H. Alfa Cronbach – 67
- I. Kesalahan Baku dalam Pengukuran – 68
- J. Faktor-faktor yang Memengaruhi
Reliabilitas – 69
- K. Persyaratan Kegunaan – 71

BAB IV PEMANFAATAN MODEL-MODEL EVALUASI — 73

- A. Model Tyler – 74
- B. Model Evaluasi Sumatif dan Formatif – 77
- C. Penilaian Acuan Normatif dan Penilaian
Acuan Patokan – 79
- D. Model *Countenance* – 81
- E. Model Bebas Tujuan – 84
- F. Model *Context input process product*
(cipp) – 86
- G. Model *Connoisseurship* atau Model
Ahli – 88

H. Memanfaatkan Model Evaluasi – 90

BAB V PENYIAPAN TUJUAN INSTRUKSIONAL — 93

- A. Dari manakah Tujuan Pendidikan Diturunkan? – 95**
- B. Pernyataan Tujuan dalam Terminologi Perilaku – 98**
- C. Mengonstruksi Tujuan Instruksional – 100**
- D. Taksonomi Pengetahuan – 102**
- E. Kelemahan dan Kelebihan Penyusunan Tujuan Instruksional – 106**

BAB VI PARTISIPASI SISWA DALAM EVALUASI — 109

- A. Menentukan Tujuan – 114**
- B. Memilih Teknik Evaluasi – 121**
- C. Evaluasi Bersama (*cooperative evaluation*) – 124**

BAB VII MENYIAPKAN TES ESAI — 127

- A. Mengonstruksi Pertanyaan Esai – 131**
- B. Menginterpretasi Data – 133**
- C. Kelebihan dan Kelemahan Tes Esai – 139**
- D. Menskor Tes Esai – 140**
- E. Mengatasi Kelemahan Tes Esai – 142**

BAB VIII MENGONSTRUKSI TES OBJEKTIF JENIS ISI – 145

- A. Item Tes Jawaban Singkat dan Tes Melengkapi – 147**
- B. Item Tes Asosiasi – 153**

BAB IX MENGONSTRUKSI TES PILIHAN GANDA — 159

- A. Kelebihan Item Tes Pilihan — 163
- B. Item Tes Betul-salah (itbs) — 164
- C. Kelebihan dan Kelemahan Item Tes Betul-salah (itbs) — 167
- D. Item Tes Menjodohkan (itm) — 169
- E. Item Tes Pilihan Ganda (ITPG) — 172
- F. Kelebihan Item Tes Pilihan Ganda — 173
- G. Kelemahan Item Tes Pilihan Ganda — 174
- H. Mengonstruksi Item Tes Pilihan Ganda — 175
- I. Menilai Tes Pilihan Ganda — 179

BAB X ALAT UKUR NONTES — 183

- A. Alat Ukur Evaluasi Diri — 183
- B. Alat Ukur Rating — 187
- C. Bentuk-bentuk Laporan — 204

BAB XI PENENTUAN NILAI ATAU GRADE — 219

- A. Makna *Grade* Hasil Belajar — 222
- B. Mempertimbangkan Perbedaan Individual — 225
- C. Macam-macam Sistem *Grade* — 226
- D. Menentukan Sistem Penilaian Akhir — 230
- E. Menyelenggarakan Evaluasi Hasil Belajar di Kelas — 233

DAFTAR PUSTAKA — 237

BIOGRAFI PENULIS — 239