

# **Evaluasi Pendidikan**

***Pengantar, Kompetensi dan Implentasi***

**Dr. Mochtar Kusuma, M.Pd**

**PARAMALMU**

# DAFTAR ISI

**KATA PENGANTAR — vi**

**DAFTAR ISI — vii**

**BAB I EVALUASI PENDIDIKAN — 1**

- A. Karakteristik dan Fungsi Evaluasi — 5
- B. Prinsip-prinsip Evaluasi — 7
- C. Cakupan Evaluasi Pendidikan — 8
- D. Syarat dan Tujuan Evaluasi — 13
- E. Metode Evaluasi — 18
- F. Evaluasi dalam Belajar Mengajar — 21

**BAB II PERANAN EVALUASI PENDIDIKAN — 23**

- A. Mengidentifikasi Perubahan Perilaku — 25
- B. Tiga Batasan Penting dalam Evaluasi — 28
- C. Hubungan antara Evaluasi  
dan Pengukuran — 30
- D. Pengukuran Acuan Normatif, Acuan  
Patokan, dan Acuan Tujuan — 33



- E. Persamaan dan Perbedaan Pengukuran Acuan Normatif dan Acuan Patokan — 35

### **BAB III PERSYARATAN VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI — 39**

- A. Validitas Instrumen — 41
- B. Faktor-faktor yang Memengaruhi Validitas — 54
- C. Persyaratan Reliabilitas Instrumen — 56
- D. Reliabilitas dengan Tes-retes — 59
- E. Reliabilitas Bentuk Ekuivalensi — 61
- F. Reliabilitas dengan Belah Dua — 64
- G. Mengukur Homogenitas — 66
- H. Alfa Cronbach — 67
- I. Kesalahan Baku dalam Pengukuran — 68
- J. Faktor-faktor yang Memengaruhi Reliabilitas — 69
- K. Persyaratan Kegunaan — 71

### **BAB IV PEMANFAATAN MODEL-MODEL EVALUASI — 73**

- A. Model Tyler — 74
- B. Model Evaluasi Sumatif dan Formatif — 77
- C. Penilaian Acuan Normatif dan Penilaian Acuan Patokan — 79
- D. Model *Countenance* — 81
- E. Model Bebas Tujuan — 84
- F. Model *Context input process product (cipp)* — 86
- G. Model *Connoisseurship* atau Model Ahli — 88



- H. Memanfaatkan Model Evaluasi — 90

## **BAB V PENYIAPAN TUJUAN INSTRUKSIONAL — 93**

- A. Dari manakah Tujuan Pendidikan Diturunkan? — 95
- B. Pernyataan Tujuan dalam Terminologi Perilaku — 98
- C. Mengonstruksi Tujuan Instruksional — 100
- D. Taksonomi Pengetahuan — 102
- E. Kelemahan dan Kelebihan Penyusunan Tujuan Instruksional — 106

## **BAB VI PARTISIPASI SISWA DALAM EVALUASI — 109**

- A. Menentukan Tujuan — 114
- B. Memilih Teknik Evaluasi — 121
- C. Evaluasi Bersama (*cooperative evaluation*) — 124

## **BAB VII MENYIAPKAN TES ESAI — 127**

- A. Mengonstruksi Pertanyaan Esai — 131
- B. Menginterpretasi Data — 133
- C. Kelebihan dan Kelemahan Tes Esai — 139
- D. Menskor Tes Esai — 140
- E. Mengatasi Kelemahan Tes Esai — 142

## **BAB VIII MENGONSTRUKSI TES OBJEKTIF JENIS ISIAN — 145**

- A. Item Tes Jawaban Singkat dan Tes Melengkapi — 147
- B. Item Tes Asosiasi — 153



## **BAB IX MENGONSTRUKSI TES PILIHAN GANDA — 159**

- A. Kelebihan Item Tes Pilihan — 163
- B. Item Tes Betul-salah (itbs) — 164
- C. Kelebihan dan Kelemahan Item Tes Betul-salah (itbs) — 167
- D. Item Tes Menjodohkan (itm) — 169
- E. Item Tes Pilihan Ganda (ITPG) — 172
- F. Kelebihan Item Tes Pilihan Ganda — 173
- G. Kelemahan Item Tes Pilihan Ganda — 174
- H. Mengonstruksi Item Tes Pilihan Ganda — 175
- I. Menilai Tes Pilihan Ganda — 179

## **BAB X ALAT UKUR NONTES — 183**

- A. Alat Ukur Evaluasi Diri — 183
- B. Alat Ukur Rating — 187
- C. Bentuk-bentuk Laporan — 204

## **BAB XI PENENTUAN NILAI ATAU GRADE — 219**

- A. Makna *Grade* Hasil Belajar — 222
- B. Mempertimbangkan Perbedaan Individual — 225
- C. Macam-macam Sistem *Grade* — 226
- D. Menentukan Sistem Penilaian Akhir — 230
- E. Menyelenggarakan Evaluasi Hasil Belajar di Kelas — 233

## **DAFTAR PUSTAKA — 237**

## **BIOGRAFI PENULIS — 239**